**Załącznik nr 1**

*Wychowywać to znaczy: nie deptać, nie poniewierać, nie śpieszyć*

*- dziecko ma prawo, by było tym, czym jest*

*/ J. Korczak/*

**Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Brwinowie**

1. **Diagnoza procesu wychowawczego szkoły**

Zgodnie z wcześniejszymi zaleceniami program wychowawczy szkoły był realizowany przez kolejne trzy lata, począwszy od roku 2009/10 do 2011/12. W roku szkolnym 2012/13 dokonano ewaluacji programu.

W wyniku ewaluacji określono mocne i słabe aspekty procesu wychowawczego. Do mocnych stron procesu zaliczono: dobrą znajomość statutu przez rodziców, aktywne uczestniczenie rodziców w wywiadówkach (na których rodzice oczekują informacji o dziecku - zachowaniu, osiągnięciach, stosunkach w grupie rówieśników), kształtowanie właściwych postaw społecznych.

Do słabych stron procesu wychowawczego należą: niedostateczna znajomość przez rodziców działań wychowawczych z zakresu profilaktyki, niewielki udział rodziców   
w tworzeniu programu wychowawczego.

W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczym szkoły położono szczególny nacisk na: upowszechnianie wśród uczniów i rodziców działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę i zachęcanie ich do większej aktywności związanej   
z planowaniem pracy szkoły np. współtworzenie programu wychowawczego, proponowanie tematyki godzin wychowawczych.

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań wychowawczych oraz ich skuteczność, wprowadza się następujące formy sprawdzenia realizowania szkolnego programu wychowawczego:

1. badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
2. nadzór dyrektora szkoły;
3. sprawozdania z pracy pedagoga, nauczycieli oraz nauczycieli realizujących programy wychowawcze;
4. analiza dokumentów.
5. **Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego**
6. Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 71 ust. 1
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
8. Konwencja Praw Dziecka;
9. Ustawa o systemie oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40;
10. Karta Nauczyciela art. 6;
11. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r.;
12. Statut Szkoły.
13. **Zadania wychowawcze szkoły:**
14. wspieranie wychowawczej roli rodziny;
15. integrowanie społeczności szkolnej;
16. dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów na terenie szkoły;
17. dbanie o harmonijny rozwój ucznia oraz rozwój jego kompetencji społecznych;
18. promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
19. tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
20. organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
21. włączanie się w inicjatywy środowiska lokalnego.

1. **Główne cele szkoły:**
2. wzmacnianie funkcji opiekuńczo – wychowawczej rodziny;
3. podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
4. przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej;
5. wspieranie ucznia w poznawaniu i wykorzystywaniu własnego potencjału rozwojowego oraz budowaniu pozytywnego obrazu siebie;
6. tworzenie warunków do efektywnego zdobywania wiedzy przez uczniów i rozwijania ich zainteresowań w atmosferze akceptacji;
7. uświadomienie uczniom praktycznej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych w życiu codziennym;
8. stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w planowaniu, organizowaniu oraz braniu odpowiedzialności za proces uczenia się;
9. kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w zdobywaniu wiedzy;
10. zaznajamianie z wzorcami prawidłowych zachowań;
11. uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie zdolności empatii oraz postaw altruistycznych;
12. kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych i ponadczasowych (np. kulturowych, estetycznych itp.);
13. propagowanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur, wyznań itp.;
14. kształtowanie postawy szacunku dla wspólnego dobra oraz poszanowania własności prywatnej;
15. budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
16. budowanie przynależności ucznia do społeczności szkolnej, lokalnej, kraju i Europy;
17. promowanie przedsięwzięć szkoły w środowisku gminy Brwinów;
18. integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską;
19. promowania zdrowego trybu życia, higieny i bezpieczeństwa, profilaktyka uzależnień;
20. rozwijanie i wzmacnianie postaw proekologicznych wśród uczniów.
21. **Działania nauczyciela**

Każdy nauczyciel i wychowawca realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw oraz wychowania. Wobec tego do zadań wychowawczych nauczycieli i wychowawców należy:

1. jasne formułowanie swoich myśli oraz precyzyjne określanie swoich oczekiwań;
2. dbanie o własny rozwój;
3. wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
4. wdrażanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
5. kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
6. kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
7. wspomaganie w budowaniu obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
8. zaszczepienie postaw pozytywnego i adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych;
9. uczenie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących

różne zachowania swoje i innych osób;

1. uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy fizycznej i psychicznej.

**PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLAS I - III**

**Klasa I**

Cele:

1. Wzmacnianie funkcji wychowawczo – opiekuńczej rodziny.
2. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich.
3. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych oraz postaw proekologicznych.
5. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.
6. Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji |
| 1. Wdrażanie do współżycia w grupie, klasie i szkole. | - organizowanie zajęć i zabaw integracyjnych  - wdrażanie do zgodnej pracy w grupach  - zapoznanie dzieci z pracownikami szkoły, budynkiem szkolnym  - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych  - poznawanie swoich pozytywnych i negatywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi  - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb za pomocą „magicznych słów”: proszę, dziękuję, przepraszam. |
| 2. Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. | - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i wdrażanie do ich stosowania  - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i korzystania z elementów odblaskowych  - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia  - konsekwentne reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji i niewłaściwego zachowania |
| 3. Działania mające na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia. | - odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i pasji  - udział w kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, sportowych i tanecznych  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  - organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych i mających trudności edukacyjne |
| 4. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych i prozdrowotnych | - uświadomienie wartości zdrowego trybu życia  - udział w akcjach i konkursach ekologicznych  - pogadanki i spotkania z pielęgniarką szkolną, pokaz właściwego szczotkowania zębów  - prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki śródlekcyjnej  - wdrażanie do mądrego planowania czasu pracy i wypoczynku  - dbanie o higienę osobistą i porządek w miejscu pracy  - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych |
| 5. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. | - poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku  - nauka hymnu państwowego  - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych |
| 6. Uczenie zasad tolerancji, poszanowania praw mniejszości i służenie pomocą potrzebującym. | - poznanie kultury i obyczajów dzieci innych narodowości w naszej szkole  - zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia  - dbanie o przestrzeganie praw ucznia w społeczności szkolnej |

**Klasa II**

Cele:

1. Wzmacnianie funkcji wychowawczo – opiekuńczej rodziny.
2. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich.
3. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych oraz postaw proekologicznych.
5. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.
6. Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji |
| 1. Wdrażanie do współżycia w grupie, klasie i szkole. | - organizowanie zajęć i zabaw integracyjnych  - pomoc koleżeńska  - planowanie pracy w grupach  - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych  - dbanie o własne i szkolne pomoce dydaktyczne  - działanie w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami  - współtworzenie uroczystości szkolnych |
| 2. Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. | - przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i przestrzeganie ich stosowania  - przypomnienie zasad ruchu drogowego  - przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanych  - uczeń potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach  - konsekwentne reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji i niewłaściwego zachowania  - zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z Internetu  - kształtowanie umiejętności wybiórczego korzystania z gier komputerowych i TV |
| 3. Działania mające na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia. | - rozwijanie zainteresowań i pasji  - udział w kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, sportowych i tanecznych  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  - wykorzystanie naturalnych zdolności twórczych ucznia w różnych formach ekspresji  - organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych i mających trudności edukacyjne |
| 4. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych i prozdrowotnych | - uświadomienie wartości zdrowego trybu życia  - udział w akcjach i konkursach ekologicznych  - segregowanie śmieci na terenie szkoły i domu  - uwrażliwienie na problem opieki nad zwierzętami  - dbanie o higienę osobistą i porządek w miejscu pracy  - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych  - dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku, organizowanie kącików przyrody w klasie |
| 5. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. | - poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku  - nauka hymnu państwowego  - współtworzenie apeli z okazji rocznic i świąt państwowych  - pogadanki na temat Unii Europejskiej |
| 6. Uczenie zasad tolerancji, poszanowania praw mniejszości i służenie pomocą potrzebującym. | - poznanie kultury i obyczajów dzieci innych narodowości w naszej szkole  - zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia  - dbanie o przestrzeganie praw ucznia w społeczności szkolnej |

**Klasa III**

Cele:

1. Wzmacnianie funkcji wychowawczo – opiekuńczej rodziny.
2. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich.
3. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych oraz postaw proekologicznych.
5. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.
6. Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji |
| 1. Wdrażanie do współżycia w grupie, klasie i szkole. | - promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości oraz pomocy koleżeńskiej w klasie  - wyrabianie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami  - wyrabianie samokrytycyzmu poprzez dostrzeganie swoich wad i zalet  - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych  - wyrabianie szacunku i zaufania do szkolnego personelu pedagogicznego i technicznego, jako osób mogących udzielić wsparcia w zaistniałych problemach |
| 2. Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. | - przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i przestrzeganie ich stosowania  - przypomnienie zasad ruchu drogowego  - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z aktów agresji i przemocy  - wyrabianie postawy ograniczonego zaufania wobec dorosłych  - właściwe korzystanie z wzorców przekazywanych przez środki masowego przekazu  - kształcenie umiejętności odmowy uczestnictwa w niebezpiecznej zabawie |
| 3. Działania mające na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia. | - rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji  - rozwijanie nawyków czytelniczych  - organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych i mających trudności edukacyjne  - uczeń umie zaprezentować zdobytą wiedzę i umiejętności  - uczeń stosuje metody i techniki efektywnego uczenia się  -odkrywanie piękna muzyki, malarstwa i rzeźby  - pomoc w przejściu do kolejnego etapu kształcenia |
| 4. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych i prozdrowotnych | - uświadomienie konieczności odpowiedzialnego korzystania z leków oraz poznanie wpływu substancji szkodliwych dla zdrowia  - rozwijanie sprawności fizycznej, zapobieganie wadom postawy  - zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy  - rozbudzanie empatii do ludzi biednych, chorych, pokrzywdzonych przez los oraz do zwierząt  - wskazywanie źródeł zagrożeń dla ekosystemu  - rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska i segregacją odpadów (współorganizowanie akcji proekologicznych) |
| 5. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. | - kultywowanie polskości, patriotyzmu lokalnego, tradycji i obyczajów, poznawanie problemów związanych z rozwojem gminy  - poznawanie kultury innych narodów, w szczególności państw członkowskich Unii Europejskiej  - uświadomienie uczniom wartości kultury i jej dziedzictwa dla następnych pokoleń |
| 6. Uczenie zasad tolerancji, poszanowania praw mniejszości i służenie pomocą potrzebującym. | - kształtowanie tolerancji wobec innych osób i ich poglądów  - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów  - uczenie komunikacji i współpracy z uczniami innej narodowości w atmosferze przyjaźni i wzajemnego szacunku |

**Ideał absolwenta kończącego I etap edukacji to uczeń:**

1. odpowiedzialny i pracowity: poznaje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie, umie ponosić konsekwencje swoich czynów, potrafi rozwiązywać konflikty w pokojowy sposób, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, jest odpowiedzialny za swoje zdrowie, chętnie włącza się w życie klasy i szkoły;
2. ciekawy świata i twórczy: pozytywnie patrzy na otaczający go świat, w sposób twórczy rozwiązuje swoje problemy, potrafi rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania, jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności, zauważa i szanuje piękno przyrody, dostrzega problemy ekologiczne;
3. uczciwy i szczery: poznaje normy zachowań obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym, mówi prawdę, jeżeli trzeba zawraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia, rozumie, że nie wolno osiągać własnych celów cudzym kosztem, szanuje własność swoją i cudzą;
4. kulturalny i szanujący innych: zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym; uczy się szacunku dla symboli narodowych, uczy się tolerancji i otwartości na potrzeby innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami, jest grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, dba o swój wygląd, higienę osobistą;
5. krytyczny wobec siebie i innych: potrafi rozpoznać i skorygować własne niewłaściwe zachowanie, nie jest obojętny wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę.

**PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 1 W BRWINOWIE (klasy IV-VI)**

**Główny cel wychowawczy szkoły:**

Celem wychowawczym jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze społecznym, zdrowotnym, emocjonalnym, intelektualnym.

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY**  Cel: **Uczeń zna podstawowe zasady, normy zachowań i stosuje je.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1.** **Uczeń zna i stosuje zasady kultury osobistej.**   * 1. Uświadomienie uczniom zasad zachowania się w różnych sytuacjach.   2. Dbanie o kulturę wypowiedzi, nieużywanie wulgaryzmów.   3. Wpajanie zasad właściwego zachowania się wobec nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników.   4. Omawianie zasad właściwego zachowania się w czasie zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły, w autobusie, na przystanku autobusowym.   5. Wpajanie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych.   **2. Uczeń zachowuje się właściwie w salach lekcyjnych i poza nimi.**   1. Uświadomienie uczniom konieczności poszanowania i dbania o mienie szkolne – sprzęt, pomoce dydaktyczne. 2. Przypominanie zasad zachowania się na przerwach. 3. Konsekwentne przestrzeganie zmiany obuwia. 4. Zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z łazienek, szatni i stołówki.   **3. Uczeń umie rozróżniać dobre i złe zachowanie.**   1. Wdrażanie do świadomej samooceny i oceny uczniów. 2. Ocena zachowania śródroczna i roczna. | - pogadanki  - dramy  - dyskusja  - redagowanie gazetki klasowej  - rozmowy  - dramy  - rozmowy  - wycieczki  - porządkowanie sali lekcyjnej  - dyżury klasowe  - rozmowa  - dyżury nauczycieli  - systematyczna kontrola zmiany obuwia  - pogadanki  - zapoznanie z regulaminami  - ocenianie śródroczne i końcowe  - filmy edukacyjne  - arkusz samooceny |
| Cel: **Uczeń potrafi funkcjonować w społeczności szkolnej.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Uczeń potrafi pracować w grupie rówieśniczej.**   1. Integracja zespołu klasowego. 2. Zorganizowanie dyżurów klasowych. 3. Wdrożenie do współpracy z Samorządem Uczniowskim. 4. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz regulaminami obowiązującymi w szkole. 5. Przygotowanie apeli i akademii szkolnych. 6. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 7. Kulturalne spędzanie wolnego czasu.   **2. Uczeń zna zasady tolerancji i szanuje prawa mniejszości narodowych.** | - imprezy klasowe: andrzejki, mikołajki, Dzień Dziecka, dyskoteki  - konkursy międzyklasowe  - wycieczki (jednodniowe i kilkudniowe)  - dyżury  - wybór samorządu klasowego  - przedstawienie statutu szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, kryteriów oceniania zachowania.  - przedstawienie regulaminy świetlicy szk. , pracowni przedmiotowych oraz korzystania z sali gimnastycznej i boisk szkolnych.  - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, prawami człowieka    - praca nad przygotowaniem uroczystości wg harmonogramu, uroczyste zakończenie szkoły podstawowej  - rozmowy  - praca w grupach  - wyjazdy do teatru, kina, muzeum  - rozmowy  - gazetki  - apele |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: **Uczeń potrafi funkcjonować w rodzinie.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. 2. Rozwijanie poczucia więzi rodzinnych. 3. Budzenie szacunku dla członków rodziny 4. Poszanowanie i kultywowanie tradycji 5. Uświadomienie roli dziecka w rodzinie | - rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcami oraz z pedagogiem szkolnym  - imprezy szkolne i klasowe  - organizacja festynu z udziałem rodziców  - wdrożenie programu „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach V i VI. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: **Uczeń staje się członkiem społeczności lokalnej i ma poczucie przynależności narodowej.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i ojczyzny.**   1. Poznawanie tradycji narodowych 2. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych. 3. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. 4. Kształcenie poczucia odpowiedzialności i rzetelności za wykonywane zadania. 5. Prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku. 6. Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”.   **2. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.** | - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych  - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku  - udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Brwinów i lokalne stowarzyszenia  - udział w konkursach związanych z miastem i rodzinnym regionem  - prowadzenie szkolnej strony internetowej  - udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, dyskoteka andrzejkowa, dyskoteka szóstoklasistów  - organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły  - przygotowanie uroczystości szkolnych  - pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZWÓJ ZDROWOTNY**  Cel: **Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Uczeń umie bezpiecznie dotrzeć do szkoły.**   1. Uświadomienie zasad bezpiecznego poruszania się. 2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w środkach lokomocji (autobus, autokar, pociąg). 3. Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.   **2. Uczeń właściwie i bezpiecznie korzysta z sal lekcyjnych.**   1. Przedstawienie zasad korzystania z pracowni i sali gimnastycznej. 2. Właściwe zachowanie w czasie gromadzenia się i opuszczania korytarzy i sali gimnastycznej z okazji apeli, akademii i   koncertów. | - wycieczki  - pogadanki  - pogadanki  - rozmowy  - lekcje praktyczne  - zapoznanie z przepisami  - ćwiczenia praktyczne  - przedstawienie regulaminów obowiązujących w pracowniach: technicznej, w sali gimnastycznej i komputerowej |
| **3. Uczeń rozumie potrzebę aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.**  1. W czasie gier i zabaw na terenie szkoły.  2. Bezpieczne spędzanie ferii świątecznych, zimowych i wakacji. | - pogadanki  - zajęcia w grupach  - pogadanki  - apele |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: **Uczeń dba o zdrowie i prawidłowy rozwój.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Uczeń dba o higienę osobistą.**   1. Przypomnienie zasad higieny osobistej. 2. Właściwe ubieranie się w zależności od pogody oraz rodzaju zajęć. 3. Zapobieganie chorobom brudnych rąk.   **2. Uczeń świadomie korzysta z sieci internetowej i środków masowego przekazu.**   1. Uświadomienie zagrożeń płynących z kontaktów nawiązywanych przez Internet. 2. Przestrzeganie zasad higieny i racjonalnego korzystania z komputera i TV.   **3. Uczeń rozumie rolę właściwego odżywiania się i zdrowego stylu życia.**   1. Poznanie zasad zdrowego odżywiania się. 2. Poznanie rodzajów zdrowej żywności. 3. Estetyczne spożywanie posiłku w szkole. 4. Promowanie zdrowego stylu życia.   **4. Uczeń ma świadomość zagrożenia nałogami: palenie, alkoholizm, narkomania.**   1. Uświadomienie groźby uzależnienia się od narkotyków i środków odurzających.   **5. Uczeń umie udzielić pomocy potrzebującym.**   1. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku, złamania, skaleczenia, oparzenia. 2. Prawidłowe wyposażenie apteczki szkolnej. 3. Poinformowanie o zasadach kontaktu z lekarzem, pedagogiem, psychologiem, policją, strażą, itp.   **6. Uczeń wie, że jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.**   1. Walka z agresją i przemocą.   **7.Uczeń wie, jak dbać o środowisko naturalne**.  1. Kształtowanie zachowań i postaw  proekologicznych.   1. Znajomość własnego środowiska, dbałość o nie i współodpowiedzialność za czystość środowiska. | - pogadanka  - sprawdzanie czystości  - rozmowy  - pogadanka  - pogadanki  - filmy  - prelekcje  - rozmowy  - prezentacje multimedialne  - pogadanki  - uroczystości szkolne  - pogadanki  - posiłki na przerwach  - obiady szkolne  - pogadanki  - pogadanki  - ćwiczenia praktyczne  - spotkanie z pielęgniarką  - skompletowanie apteczki szkolnej  - podanie telefonów: pogotowia, straży pożarnej, policji, szpitala  - udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy  - pogadanki  - prace na rzecz środowiska  - konkursy o tematyce ekologicznej  - pielęgnacja roślin w klasie  - segregowanie i zbiórka surowców wtórnych  - ekspozycja gazetek i plakatów |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**  Cel: **Uczeń ma świadomość przydatności wiedzy i rangi wykształcenia we własnym rozwoju.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Uczeń rozwija swoje zainteresowania.**   1. Praca z uczniem zdolnym.   **2. Uczeń posiada wiedzę i umie ją wykorzystywać w praktyce.**   1. Zdobywanie umiejętności dokonywania selekcji informacji i efektywnego uczenia się. 2. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. 3. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.   **3. Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie.**   1. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa i mądrego korzystania ze środków masowego przekazu. 2. Wdrażanie do mądrego planowania czasu pracy. 3. Wdrażanie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny. | - rozwiązywanie dodatkowych zadań  - konkursy przedmiotowe  - koła zainteresowań  - zajęcia artystyczne i sportowe  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  - konsultacje nauczycielskie  - wycieczki, zielone szkoły  - gazetki tematyczne  - zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi  - korzystanie z zasobów biblioteki  - selektywne korzystanie ze stron internetowych  - dostosowanie wymagań, form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka  - zajęcia wyrównawcze  - pomoc koleżeńska  - różnicowanie zadań na lekcji  - współpraca z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno – pedagogiczną  - samodzielne poszukiwanie i korzystanie ze źródeł informacji  - ćwiczenie umiejętności poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji (książki, podręczniki, encyklopedie, Internet, biblioteka) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY**  Cel: **Uczeń potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych i nowych.** | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| **1. Uczeń rozpoznaje własne emocje, potrafi je rozwijać i dokonywać samooceny.**   1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron (zalet i wad) oraz praca nad nimi. 2. Opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów. 3. Nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania. 4. Rozwijanie umiejętności akceptowania samego siebie. 5. Racjonalne postępowanie w sytuacjach stresu, konfliktu.   **2. Uczeń rozpoznaje uczucia innych, potrafi je nazwać i ocenić.**   1. Umiejętne ocenianie zachowania kolegów, dorosłych i grupy. 2. Opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. 3. Rozpoznawanie pozytywnych wzorców zachowań.   **3. Uczeń jest asertywny.**   1. Zdobywanie umiejętności odmawiania np. palenia papierosów, picia alkoholu. 2. Nauka właściwego komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami. | - ankiety  - testy  - gry edukacyjne  - wywiady  - gazetki klasowe  - dyskusje  - scenki (analizowanie zachowań)  - dramy  - obserwacja uczniów i grupy  - dyskusje  - wspólne poszukiwanie rozwiązań  - ćwiczenie w ocenie osób i sytuacji  - ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych.  - scenki  - dramy  - dyskusje  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem i psychologiem szkolnym  - rozmowy z uczniem  - apele  - ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej  - filmy edukacyjne |

**Ideał absolwenta II etapu nauczania to uczeń:**

1. obowiązkowy i odpowiedzialny: zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w domu; stara się być odpowiedzialnym za proces uczenia się, potrafi prezentować własny punkt widzenia i racjonalnie bronić swojego zdania, a także uwzględniać poglądy innych, włącza się we wspólne działania podejmowane na terenie klasy i szkoły, odpowiada za swoje czyny i ponosi za nie konsekwencje;
2. samodzielny i twórczy: potrafi dotrzeć do źródeł informacji i korzystać z nich w umiejętny sposób, potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy, wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swoich zamierzeń, ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji, potrafi rozwijać swoje pasje i zainteresowania;
3. prezentujący postawę patriotyczną i obywatelską: dba o tradycje szkolne, regionalne oraz narodowe, ma poczucie tożsamości i świadomości narodowej, przestrzega zarówno Statutu Szkoły, jak i prawa na co dzień, zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia uczniem, dzieckiem, kolegą, Polakiem i Europejczykiem;
4. tolerancyjny i uczciwy: potrafi słuchać innych i szanuje ich poglądy, nawet gdy są odmienne od jego własnych, potrafi rozpoznać własne niewłaściwe zachowanie, przyznać się do niego i ponieść tego konsekwencje, reaguje na niewłaściwe zachowania innych członków społeczności szkolnej, zna i stosuje techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów;
5. kulturalny, taktowny, szanujący innych: zna i stara się stosować normy zachowania obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, potrafi zachowywać się we właściwy sposób w różnych sytuacjach życia codziennego, dba o swój wygląd zewnętrzny oraz przestrzega zasad zdrowego trybu życia;
6. krytyczny wobec siebie i innych: zna uniwersalny system wartości i potrafi odnieść do niego zarówno swoje zachowanie, jak i innych, a także dostrzegając rozbieżności – skorygować je; przyjmuje postawę krytyczną wobec informacji przekazywanych przez źródła masowego przekazu; odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
7. **Dodatkowe zadania szkoły**

Poza działaniami w zakresie wychowania, szkoła pełni także funkcje opiekuńcze i prowadzi działalność opiekuńczą i profilaktyczną, których oferta jest następująca:

1. przygotowanie dzieci 5- letnich do dalszej nauki;
2. dobry poziom edukacyjny ze wszystkich przedmiotów, naukę języka obcego i informatyki począwszy od I klasy szkoły podstawowej;
3. dobrze wyposażoną bibliotekę;
4. szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, zainteresowań, sportowe;
5. możliwość udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
6. możliwość udziału dzieci w organizowanych na terenie szkoły zajęciach świetlicowych;
7. wspieranie rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej;
8. dostęp do obiektów sportowych;
9. dobre przygotowanie do dalszego kształcenia w gimnazjum;
10. bezpieczeństwo na terenie szkoły (monitoring).
11. **Współpraca z rodzicami**  
      
    Postawione sobie przez szkołę cele wychowawcze są możliwe do osiągnięcia jedynie przy ścisłej współpracy z rodzicami. W związku z tym pracownicy szkoły będą wspierali rodziców w procesie dydaktyczno- wychowawczym poprzez:
12. stały kontakt rodziców z wychowawcą klasy
13. możliwość indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu, psychologiem, pedagogiem lub dyrektorem;
14. dobry przepływ informacji (dzienniczek ucznia, dziennik elektroniczny, listy, telefony, ogłoszenia);
15. organizację imprez integracyjnych dla społeczności szkolnej (imprezy szkolne, wycieczki, „zielone szkoły”);
16. wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wsparcie w trudnych sytuacjach, kierowanie do specjalistów;
17. wspólne debaty Rady Rodziców na temat problemów szkoły i możliwości ich rozwiązania;
18. rozmowy z rodzicami na temat: problemów wychowawczych, profilaktyki uzależnień, dysleksji, zaburzeń rozwojowych u dzieci, wad wymowy i postawy itp.
19. zachęcanie rodziców do większej aktywności związanej z planowaniem pracy szkoły np. współtworzenia programu wychowawczego;
20. informowanie o działaniach w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego odżywiania prowadzonych przez szkołę.

**Program wychowawczy Gimnazjum Nr 1 im. Żołnierzy Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość” w Brwinowie**

* 1. **Diagnoza procesu wychowawczego szkoły**

Zgodnie z wcześniejszymi zaleceniami program wychowawczy był realizowany przez kolejne trzy lata, począwszy od roku 2010/11 do 2012/13. W roku szkolnym 2012/13 dokonano ewaluacji programu. W oparciu o poprzedni program wychowawczy i jego ewaluację oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjalistów powstał aktualny program wychowawczy, który realizowany będzie przez kolejne lata.

W efekcie badania ewaluacyjnego procesu wychowawczego określono oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz wyobrażenia rady pedagogicznej o programie wychowawczym szkoły i możliwościach jego realizacji.

Do mocnych stron procesu wychowawczego należą: kształtowanie postaw społecznych m. in. przygotowanie uczniów do samodzielnego życia, nabywanie poczucia odpowiedzialności, tolerancja, poszanowanie mienia; znajomość zasad obowiązujących w szkole i ich przestrzeganie przez większość uczniów ( zmniejszyła się liczba uczniów wagarujących, palących papierosy, ilość bójek i kradzieży); duża pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów młodzieży; uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów, poprzez udział w konkursach, przedstawieniach, zajęciach pozalekcyjnych; rozwijanie się samorządności uczniowskiej w klasie i szkole (wybór samorządu klasowego, szkolnego, organizacja imprez klasowych, szkolnych, pomoc koleżeńska).

Do słabych stron należą: nadal występujące przypadki złego zachowania uczniów: palenie papierosów (również elektronicznych), picie alkoholu, kontakt z narkotykami, używanie wulgaryzmów przez dużą grupę uczniów na terenie szkoły; niedostateczna znajomość przez rodziców działań wychowawczych z zakresu profilaktyki, niewielki udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczego.

W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczym szkoły położono szczególny nacisk na: upowszechnianie wśród uczniów i rodziców działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę i zachęcanie ich do większej aktywności związanej z planowaniem pracy szkoły np. współtworzenie programu wychowawczego, proponowanie tematyki godzin wychowawczych.

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań wychowawczych oraz ich skuteczność wprowadza się następujące formy sprawdzenia realizowania szkolnego programu wychowawczego:

1. badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
2. nadzór dyrektora szkoły;
3. sprawozdania z pracy pedagoga, nauczycieli oraz nauczycieli realizujących programy wychowawcze;
4. analiza dokumentów.
   1. **Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego**
5. Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 71 ust. 1
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
7. Konwencja Praw Dziecka;
8. Ustawa o systemie oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40;
9. Karta Nauczyciela art. 6;
10. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r.;
11. Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Brwinowie.
    1. **Zadania wychowawcze szkoły:**
12. wspieranie wychowawczej roli rodziny;
13. integrowanie społeczności szkolnej;
14. dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów na terenie szkoły;
15. dbanie o harmonijny rozwój ucznia oraz rozwój jego kompetencji społecznych;
16. promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
17. tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
18. organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
19. włączanie się w inicjatywy środowiska lokalnego.

* 1. **Wizja placówki.**

**Szkoła naszych marzeń to taka, w której:**

1. panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. uczy się młodzież miłości i szacunku do historii, tradycji i kultury;
3. rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wychowania i edukacji oraz w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
4. uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata;
5. nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają uczniów w rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów;
6. dyrektor jest dobrym pedagogiem i menadżerem, życzliwym dla nauczycieli, uczniów i rodziców, tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli, rozwiązuje konflikty;
7. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w sposób ciekawy i zachęcający organizuje uczniom czas wolny oraz umożliwia rozwijanie ich pasji i zainteresowań;
8. zapewnia się poczucie bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej;
9. odbywa się integracja społeczności szkolnej oraz lokalnej, uczniowie odnoszą się z szacunkiem do różnic kulturowych;
10. promowany jest zdrowy tryb życia, higiena i bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień;
11. rozwijane i wzmacniane są postawy proekologiczne wśród uczniów.

**V. Działania nauczyciela**

Każdy nauczyciel i wychowawca realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw oraz wychowania. Wobec tego do zadań wychowawczych nauczycieli i wychowawców należy:

1. budowanie swojego autorytetu poprzez sprawiedliwość, konsekwencję, obowiązkowość i stanowczość w działaniu;
2. tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między nauczycielem i uczniami;
3. szanowanie godności ucznia;
4. dbanie o własny rozwój;
5. wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
6. dbanie o właściwą postawę etyczną poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne;
7. kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
8. dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, udział w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
9. wspomaganie w budowaniu obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
10. zaszczepienie postaw pozytywnego i adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych;
11. doskonalenie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacji we właściwy sposób;
12. doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonywanej pracy w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia;
13. kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy fizycznej i psychicznej;
14. mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra: w zespole klasowym, szkole, środowisku lokalnym oraz kraju.

**PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLAS I - III**

Celem głównym jest wszechstronny rozwój ucznia. Nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy, wdrażają ich do samodzielności, pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, kształtują kompetencje społeczne oraz przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: Dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów | |
| Zadania | Sposób realizacji |
| 1. Uczeń jest wyposażony w podstawowe kompetencje społeczne | - kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby  - kształtowanie umiejętności korygowania negatywnych zachowań  - zaspakajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia  - wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości  - kształtowanie zachowań asertywnych  - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i rozpoznawania emocji innych |
| 2. Uczeń jest tolerancyjny | - rozwijanie empatii  - poznawanie odmiennych tradycji, kultur, historii, religii  - uświadomienie uczniom przyczyn i przejawów nietolerancji  - zapoznanie uczniów z prawami mniejszości narodowych  - wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy innym  - kształtowanie postawy szacunku, akceptacji i zrozumienia dla odmienności |
| 3. Uczeń potrafi rozwijać swoje talenty i zainteresowania | - rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej  - kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii  - rozwijanie umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania  - kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i wartości  - organizowanie zajęć pozalekcyjnych wspomagających rozwój talentów i uzdolnień  - propagowanie wśród uczniów czytelnictwa |
| 4. Uczeń propaguje zdrowy styl życia | - uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego  - kształtowanie odpowiedzialności za siebie  - poznawanie zasad zdrowego trybu życia  - poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących  - propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku  - stosowanie zasad higieny osobistej  - poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem narkotyków i dopalaczy |
| 5. Uczeń potrafi reagować na zagrożenia | - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP  - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia  - organizowanie prób ewakuacji  - zapoznawanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze  - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia  - kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji |
| 6. Uczeń dba o środowisko | - rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie  - kształtowanie aktywnych postaw na rzecz środowiska  - kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych  - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia jej  - dbałość o tereny zielone w najbliższym otoczeniu |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: Kształtowanie właściwych postaw uczniów | |
| Zadania | Sposób realizacji |
| 1. Uczeń zna i stosuje podstawowe normy postępowania | - zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły  - kształtowanie szacunku wobec innych  - propagowanie zasad dobrego wychowania  - kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole dzięki umiejętności korzystania z listy praw i obowiązków, a także respektowania praw innych  - propagowanie kultury słowa wśród uczniów  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność  - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych |
| 2. Uczeń potrafi funkcjonować w rodzinie | - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka  - znalezienie swojego miejsca w rodzinie  - uświadomienie młodzieży wpływu rodziny na życie oraz potrzeby pielęgnowania pozytywnych relacji w rodzinie  - zapoznanie z rolą małżonków i rodziców  - analiza podłoża i rodzajów konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania  - kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości  - kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji |
| 3. Uczeń potrafi funkcjonować w społeczności szkolnej | - adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych  - uświadomienie uczniom potrzeby wkładu własnego w rozwój zespołu klasowego  - kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie: postawy koleżeństwa, umiejętności komunikowania się, rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka oraz umiejętności współdziałania w grupie  - rozwijanie umiejętności konstruktywnej oceny koleżeńskiej oraz samooceny  - mobilizowanie do tworzenia pozytywnego wizerunku klasy i szkoły  - tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz opracowanie harmonogramu ich działań  - kształtowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz uczniami klas starszych |
| 4. Uczeń potrafi funkcjonować w społeczności lokalnej oraz ojczyźnie | - przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego oraz imprez i uroczystości szkolnych  - kształtowanie postawy patriotyzmu wobec „małej” i ‘wielkiej” ojczyzny  - uczenie szacunku do historii, tradycji regionu i kraju oraz symboli i miejsc pamięci narodowej  - zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi  - uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu  - zapoznanie uczniów z prawami obywatelskimi  - zapoznanie uczniów z mechanizmami wyborów demokratycznych  - wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji  - kształtowanie tożsamości europejskiej |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej | |
| Zadania | Sposób realizacji |
| 1. Uczeń potrafi dokonać trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia | - pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i predyspozycji  - kształtowanie umiejętności rozwijania własnych pasji i zainteresowań  - przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy  - podejmowanie problematyki wyboru zawodu  - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach  - organizowanie zajęć nt dalszej ścieżki edukacji  - kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie w kontekście egzaminu gimnazjalnego jako decydującego czynnika ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej |
| 2. Uczeń jest przygotowany do samodzielnego życia | - kształtowanie umiejętności bycia asertywnym  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  - uczenie obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej  - poznanie przez uczniów reguł zachowania w różnych miejscach i sytuacjach poprzez przekazywanie wzorców zachowań, a także kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności |

**VI.  Ideał absolwenta kończącego edukację to uczeń, który:**

1. **adaptuje się** do wymagań nowej szkoły, a także właściwie funkcjonuje w otaczającym go świecie, łatwo nawiązuje nowe znajomości oraz ma krąg przyjaciół, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi;
2. **potrafi eksponować swoje mocne strony**, patrzy z optymizmem na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, jest kompetentny do samokształcenia, potrafi zaplanować swoją pracę i wypoczynek;
3. **wyraża swoje opinie**, nabył umiejętność twórczego myślenia, wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania zdobytej wiedzy dotyczącej otaczającej go rzeczywistości;
4. **broni swoich racji**, ma swoje zainteresowania, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, orientuje się w otaczającym go świecie;
5. **reaguje na sugestie i krytykę**, stale poszerza swoje wiadomości, odróżnia świat realny od fikcji przekazywanej w mediach, wie, że można weryfikować zdobyte informacje w oparciu o alternatywne źródła wiedzy;
6. **przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury**, potrafi rozróżniać dobre i złe postępowanie w oparciu o uniwersalny system wartości, zdaje sobie sprawę z konsekwencji własnych działań, potrafi przyznać się do błędu oraz ponieść odpowiedzialność za swoje decyzje;
7. **przestrzega zasad tolerancji**, ze zrozumieniem traktuje różnice, które wynikają z możliwości oraz odmienności kulturowej ludzi, jego tolerancja wyraża się w postawie akceptacji i pomocy;
8. **pracuje w grupie**, wykazuje poczucie współodpowiedzialności za podjęte zobowiązania oraz efekty, umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się oraz dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy;
9. **prezentuje postawy patriotyczne,** szanuje historię, tradycje regionu i kraju oraz symbole i miejsca pamięci narodowej.

**VII. Dodatkowe zadania szkoły**

Uczniowie w szkole mogą korzystać z:

a) dobrze wyposażonej biblioteki;

b) szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, zainteresowań, sportowe;

c) możliwości udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

d) zajęć świetlicowych;

e) wsparcia rodzin w trudnej sytuacji życiowej;

f) dostępu do obiektów sportowych;

g) zajęć z zakresu profilaktyki oraz zajęć psychoedukacyjnych.

**VIII. Współpraca z rodzicami**

Postawione przez szkołę cele wychowawcze są możliwe do osiągnięcia jedynie przy ścisłej współpracy z rodzicami. W związku z tym pracownicy szkoły będą wspierali rodziców w procesie dydaktyczno - wychowawczym poprzez:

1. stały kontakt wychowawcy klasy z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;
3. możliwość indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu, psychologiem, pedagogiem lub dyrektorem;
4. dobry przepływ informacji (dzienniczek ucznia, dziennik elektroniczny, listy, telefony, ogłoszenia);
5. organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną (uroczystości szkolne, wycieczki, „zielone szkoły”);
6. udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach i kierowanie do specjalistów;
7. wspólne debaty Rady Rodziców na temat problemów szkoły i możliwości ich rozwiązania;
8. rozmowy z rodzicami na temat: problemów wychowawczych, profilaktyki uzależnień, dysleksji, zaburzeń rozwojowych u dzieci, wad wymowy i postawy itp.
9. zachęcanie rodziców do większej aktywności związanej z planowaniem pracy szkoły np. współtworzenia programu wychowawczego;
10. informowanie o działaniach w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego odżywiania prowadzonych przez szkołę.

**IX.** **Uroczystości i wydarzenia szkolne o charakterze wychowawczym**

1. Obchody rocznicowe, święta i wydarzenia wynikające z ceremoniału szkolnego
2. **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego**
3. **Udział w obchodach rocznicy bitwy pod Brwinowem**
4. **Wybory do samorządów klasowych (do 15 września)**
5. **Dzień Edukacji Narodowej. Ślubowanie klas pierwszych szkoły podstawowej i gimnazjum (Otrzęsiny klas pierwszych – gimnazjum)**
6. **Apel z okazji Dnia Papieskiego**
7. **Wybory do samorządu szkolnego – szkoła podstawowa i gimnazjum (do 15 października)**
8. **Uczczenia Miejsc Pamięci**
9. **Udział w uroczystościach z okazji Narodowego Święta Niepodległości**
10. **Andrzejki**
11. **Mikołajki klasowe**
12. **Apel wigilijny. Wigilie klasowe**
13. **Bal karnawałowy**
14. **Bal gimnazjalny**
15. **Walentynki**
16. **Udział w uroczystościach Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” (gimnazjum)**
17. **Dzień Patrona (szkoła podstawowa)**
18. **Tradycje wielkanocne**
19. **Pierwszy dzień wiosny**
20. **Udział w uroczystościach Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja**
21. **Memoriał Adasia Janczewskiego**
22. **Dzień Dziecka**
23. **Uroczyste zakończenie roku szkolnego**
24. **Uroczystości i imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski - zgodnie z planem pracy samorządu**
25. **Uroczystości i imprezy organizowane przez Radę Rodziców - zgodnie z planem pracy**

**PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**W BRWINOWIE**

Szkolny Program Profilaktyki powstał w wyniku ewaluacji i diagnozy sytuacji szkolnej, rodzinnej oraz problemów występujących w środowisku lokalnym.

Profilaktykę należy rozumieć jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Zadaniem jego jest wspieranie szkolnego programu wychowawczego oraz działania mające na celu zapobieganie i niwelowanie zachowań ryzykownych oraz problemowych, które można ująć jako: agresję werbalną i fizyczną, przemoc, brak dyscypliny, wagary, niedostosowanie społeczne, problemy wynikające z sytuacji rodzinnej lub ze stanu zdrowia, sięganie po środki uzależniające oraz wchodzenie w konflikt z prawem.

Realizatorami szkolnego programu profilaktyki będą wszyscy nauczyciele, personel medyczny oraz pedagog i psycholog szkolny.

**Metodami badania skuteczności programu profilaktyki będą**:

1. analiza dokumentacji pedagogicznej;
2. okresowe sprawozdania wychowawców klas;
3. ankieta przeprowadzana wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program profilaktyki został przygotowany na następujące lata: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

1. **Diagnoza następujących problemów występujących w szkole:**
2. Niepowodzenia szkolne

- informacje wychowawców, dotyczące wyników w nauce, absencji, problemów wychowawczych lub rodzinnych uczniów;

- analiza dzienników lekcyjnych przez pedagogów;

- analiza dokumentacji badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;

- zgłaszane problemy przez rodziców i uczniów.

1. Zachowania problemowe i ryzykowne

- obserwacje i informacje od nauczycieli;

- zgłaszane problemy przez rodziców i uczniów;

- dane uzyskiwane w kontakcie z policją, kuratorami rodzinnymi itp.;

- analiza dokumentacji lekarskiej udostępnionej przez rodziców, rozmowy i problemy zgłaszane przez pielęgniarkę szkolną.

1. Zjawisko odrzucenia przez środowisko uczniowskie

- obserwacje i informacje od nauczycieli;

- zgłaszane problemy przez rodziców i uczniów.

1. Przemoc występująca w środowisku szkolnym, domowym, lokalnym

- obserwacje i informacje od nauczycieli;

- zgłaszane problemy przez rodziców i uczniów;

- dane uzyskiwane w kontakcie z policją, kuratorami rodzinnymi oraz pracownikami socjalnymi itp.

1. Trudna sytuacja materialna rodzin

- informacje uzyskiwane od wychowawców;

- zgłoszenia rodziców i uczniów;

- dane uzyskiwane w kontakcie z pracownikami socjalnymi.

1. **Podstawa prawna szkolnego programu profilaktyki**
2. Ustawa o systemie oświaty;
3. Podstawa programowa;
4. Statut Szkoły;
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego;
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
8. Ustawa antynikotynowa;
9. Rozporządzenie o pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
10. Konwencja Praw Dziecka.
11. **Cele szkolnego programu profilaktyki:**

Program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym i ma na celu:

1. Przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych
2. wyrównywanie szans dzieci i młodzieży poprzez ofertę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
3. kształcenie umiejętności pokonywania trudności w uczeniu się i zachowaniu (program „Czas wolny”);
4. odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań;
5. rozwijanie wytrwałości i aktywnej postawy w procesie uczenia się;
6. stwarzanie sytuacji sprzyjających współpracy na terenie klasy i szkoły;
7. zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich realizacji;
8. nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny;
9. uczenie planowania własnej przyszłości;
10. kształtowanie właściwej komunikacji między uczniami, uczniami – nauczycielami, dziećmi – rodzicami;
11. utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami w procesie wychowawczym szkoły i karierze szkolnej dziecka.
12. Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej oraz przemocy
13. niwelowanie zachowań agresywnych;
14. radzenie sobie z przejawami przemocy rówieśniczej;
15. kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w pokojowy sposób;
16. uczenie zasad komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem oraz kontroli własnych emocji;
17. kształtowanie postawy asertywnej;
18. wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;
19. przestrzegania prawidłowych norm zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
20. uczenie zasad kulturalnego zachowania i sposobu mówienia;
21. uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji;
22. uczenie zasad tolerancji i humanitaryzmu.
23. Profilaktyka uzależnień i promowanie zdrowego stylu życia
24. dostarczenie informacji o szkodliwości używek;
25. podnoszenie świadomości mechanizmu uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii);
26. kształtowanie umiejętności powiedzenia NIE;
27. pokazanie możliwości poszukiwania dobrego stylu życia bez używek;
28. kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
29. uczenie zdrowego trybu życia;
30. wskazywanie perspektyw oraz wyrabianie nawyku zdrowego trybu życia;
31. rozbudzenie zainteresowania własnym zdrowiem;
32. wskazywanie możliwości spędzania czasu wolnego, również poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych;
33. przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych promowanych przez środki masowego przekazu i gry komputerowe;
34. kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych;
35. uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy;
36. kształtowanie postaw proekologicznych.
37. Pomoc dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej
38. współpraca ze Środowiskowym Ośrodkiem Pomocy oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie;
39. dofinansowanie do zakupu podręczników przez gminę Brwinów;
40. bezpłatne obiady na terenie szkoły;
41. współpraca z organizacjami charytatywnymi;
42. organizacja zbiórek odzieży oraz przyborów szkolnych.
43. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności
44. wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości;
45. kształtowanie postawy asertywnej;
46. kształtowanie zdolności empatii;
47. uczenie zasad komunikacji interpersonalnej;
48. uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem;
49. uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
50. wskazywanie wartości płynących z bliskich więzi międzyludzkich;
51. rozwijanie postawy szacunku i zaufania do szkolnego personelu pedagogicznego;
52. wzmacnianie poczucia wartości w zespole klasowym;
53. uczenie ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny.
54. Wspieranie czynników chroniących
55. silna więź emocjonalna z rodzicami;
56. zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;
57. podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm;
58. konstruktywna grupa rówieśnicza;
59. czerpanie wzoru z autorytetów.

**Program profilaktyki klas I – III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BLOKI TEMATYCZNE | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI |
| JA I MÓJ ROZWOJ | - umacnianie poczucia własnej wartości;  - poznawanie swoich mocnych i słabych stron;  - wdrażanie do zachowań asertywnych;  - zachęcanie do samooceny;  - ukazanie potrzeby dobrych stosunków koleżeńskich i przyjaźni z rówieśnikami;  - krzewienie zasad tolerancji;  - rozbudzanie empatii;  - rozwijanie pasji i zainteresowań;  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;  - udział w kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, sportowych i tanecznych;  - integracja międzyklasowa. | - rozmowy  - obserwacja uczniów i grupy  - scenki  - dramy  - dyskusje  - wywiady  - wspólne poszukiwanie rozwiązań  - gazetki klasowe  - apele  - powstanie „koła zainteresowań własnym rozwojem”  - kółka zainteresowań (plastyczne, teatralne) |
| JA I MOJE UCZUCIA | - uświadomienie dwubiegunowości uczuć;  - zachęcanie do samooceny;  - uświadomienie uczniom pozytywnych i negatywnych skutków stresu; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych; - uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji poprzez ukazanie schematu narastania agresji; - uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami. | - testy  - dyskusje  - scenki (analizowanie zachowań)  - ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych |
| JA I MOJA SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA | - zapoznanie z prawami dziecka i człowieka;  - zapoznanie ze szkolnym personelem;  - integracja zespołu klasowego;  - wspólne opracowanie regulaminu klasy i zasad zachowania;  - wybory do samorządu klasowego;  - uczestnictwo i współorganizowanie uroczystości szkolnych;  - uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek; - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka; - poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi;  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie, kradzieże);  - zachęcanie do zwracania się do osób dorosłych o pomoc;  -wdrażanie do odkrywania wartości pracy zespołowej i umiejętności właściwego porozumiewania się z grupą i dorosłymi. | - dyskusje  - rozmowy  - gry i zabawy integracyjne  - ćwiczenie w ocenie osób i sytuacji  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem i psychologiem szkolnym  - rozmowy z uczniem  - prelekcje  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - scenki (analizowanie zachowań) | |
| JA I MOJA RODZINA | - wyrabianie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów w rodzinie;  - wdrażanie do przestrzegania zasad szacunku, zaufania i wzajemnej życzliwości,  kształtowanie prawidłowych relacji między poszczególnymi członkami rodziny;  - ukazanie roli rodziny i tradycji rodzinnych w życiu człowieka;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za poszczególnych członków rodziny;  -umacnianie silnych więzi emocjonalnych ze środowiskiem domowym i zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły. | - dramy  - stworzenie programu „Dobry rodzic” | |
| JA I MOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE | - poznanie pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię; - wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych;  - poznanie zasad higieny osobistej;  - zachęcanie do czynnego wypoczynku;  - ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia; - zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia; - uświadomienie uczniom, że warto "inwestować" w swoje zdrowie;  -poznanie zasad zdrowego żywienia;  - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi; - nauka mówienia "nie" w określonych sytuacjach; - uwrażliwienie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym; - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach;  - poznanie zasad pierwszej pomocy;  - kształtowanie postaw proekologicznych;  - wyrabianie krytycznego stosunku do mediów;  - podjęcie działań mających na celu ograniczenie dostępu uczniów do brutalnych treści zawartych w INTERNECIE. | - rozmowy  - zajęcia z pielęgniarką  - zajęcia z pedagogiem  - zajęcia z psychologiem szkolnym  - rozmowy z uczniem  - prelekcje  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - scenki (analizowanie zachowań)  - dyskusje  - pogadanka dla uczniów;  - gazetka tematyczna dla uczniów i dla rodziców na korytarzu szkolnym |
| JA I MOJA OJCZYZNA | - poznanie symboli narodowych, ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec nich;  - nauka hymnu państwowego;  - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych;  - kultywowanie polskości, patriotyzmu lokalnego, tradycji i obyczajów;  - poznanie kultury innych narodów, zwłaszcza państw członkowskich Unii Europejskiej;  - uświadomienie uczniom wartości kultury i jej dziedzictwa dla następnych pokoleń. | - dyskusje  - nauka  - prelekcje |

**Program profilaktyki klas IV - VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BLOKI TEMATYCZNE | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI |
| JA I MÓJ ROZWÓJ | - rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia;  - efektywne wykorzystanie czasu wolnego;  - kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie;  - zachęcanie do samooceny;  - kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych;  - krzewienie zasad tolerancji;  - rozbudzanie empatii;  - rozwijanie pasji i zainteresowań;  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;  - udział w kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, sportowych i tanecznych;  - integracja międzyklasowa. | - dyskusje  - rozmowy  - gry i zabawy  - ćwiczenie w ocenie osób i sytuacji  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem i psychologiem szkolnym  - rozmowy z uczniem  - prelekcje  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - kółka zainteresowań (plastyczne, teatralne, fotograficzne, literackie, muzyczne) |
| JA I MOJE UCZUCIA | - uczenie samoakceptacji;  - zachęcanie do samooceny;  - wyrabianie prawidłowego komunikowania o swoich uczuciach i potrzebach; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych; - uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji poprzez ukazanie schematu narastania agresji; - uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami;  - poznanie problemów okresu dorastania. | - dyskusje  - rozmowy  - zajęcia z pedagogiem,  - zajęcia z psychologiem  - rozmowy z uczniem  - prelekcje |
| JA I MOJA SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA | - przypomnienie praw dziecka i człowieka;  - integracja zespołu klasowego;  - wspólne opracowanie regulaminu klasy i zasad zachowania;  - wybory do samorządu klasowego;  - uczestnictwo i współorganizowanie uroczystości szkolnych;  - kształtowanie prawidłowych relacji uczeń - nauczyciel; - kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się oraz postawy otwartości; - uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka;  - ustalenie norm i sankcji za ich nieprzestrzeganie;  - uczenie polubownego rozwiązywania konfliktów. | - dyskusje  - rozmowy  - ćwiczenie w ocenie osób i sytuacji  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem i psychologiem szkolnym  - rozmowy z uczniem  - prelekcje  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - scenki (analizowanie zachowań) | |
| JA I MOJA RODZINA | - uczenie zasad komunikacji interpersonalnej;  - kształtowanie prawidłowych relacji między poszczególnymi członkami rodziny;  - ukazanie roli rodziny i tradycji rodzinnych w życiu człowieka;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za poszczególnych członków rodziny  - przygotowanie do pełnienia w przyszłości roli męża, żony, matki, ojca. | - zajęcia z wychowawcą  - rozmowy z uczniem  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - scenki (analizowanie zachowań) | |
| JA I MOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE | - przypomnienie zasad higieny osobistej;  - zachęcanie do aktywnego wypoczynku;  - ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia;  -przypomnienie zasad zdrowego żywienia;  - przypomnienie zasad bezpieczeństwa;  - przypomnienie zasady ograniczonego zaufania w stosunku do nieznajomych;  - uczenie umiejętności obrony przed naciskami ze strony rówieśników i osób dorosłych; - poznanie substancji odurzających oraz uświadomienie ich negatywnego wpływu na organizm człowieka; - przypomnienie zasad zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach;  - przypomnienie zasad pierwszej pomocy;  - kształtowanie postaw proekologicznych;  - rozwijanie zainteresowania sportem. | - dyskusje  - rozmowy  - zajęcia z pedagogiem  - rozmowy z uczniem  - prelekcje  - rozmowy z psychologiem  - zajęcia z psychologiem  - rozmowy z uczniem |
| JA I MOJA OJCZYZNA | - kształtowanie tolerancji wobec innych narodowości;  - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych;  - kultywowanie polskości, patriotyzmu lokalnego, tradycji i obyczajów;  - uczenie zasad poszanowania godności ludzkiej;  - uświadomienie uczniom wartości kultury i jej dziedzictwa dla następnych pokoleń. | - dyskusje  - rozmowy  - zajęcia z pedagogiem  - rozmowy z uczniem |

**PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM NR 1 W BRWINOWIE**

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

Profilaktyka ma na celu przeciwdziałanie zdiagnozowanym zagrożeniom. W tym celu została przeprowadzona anonimowa ankieta wśród uczniów i rodziców naszej szkoły, a jej wyniki pozwoliły na stworzenie niniejszego programu profilaktyki.

Rodzice uważają, że ich dzieci starają się rozwiązywać konflikty na drodze rozmowy, ale także przyznają, że są sytuacje, w których ich dzieci używają agresji werbalnej lub wycofują się i uciekają w sytuacjach konfliktowych. Większość rodziców nie wie, jakie formy pomocy oraz zapobiegania przemocy i agresji podejmują nauczyciele. Rodzice wskazali toalety podczas przerw jako miejsce, w którym dochodzi do negatywnych zachowań na terenie szkoły, a jako przykład takiego zachowania podali palenie papierosów, które określili jako największy problem w szkole. Połowa z ankietowanych rodziców przyznała, że ich dziecko nigdy nie zostało skrzywdzone w szkole.

Uczniowie jako przykłady złego postępowania, zaobserwowanego na terenie szkoły, wymienili: palenie papierosów, agresję oraz używanie wulgaryzmów. Młodzieży sprawia trudność odmawianie w sytuacji, gdy lubiana przez nich osoba namawia ich do czegoś, czego nie chcą zrobić. Uczniowie w razie problemów najchętniej zwracają się do pedagoga i psychologa oraz wychowawcy.

Nauczyciele na podstawie obserwacji wskazali następujące zagrożenia: palenie papierosów, niewłaściwe korzystanie z komputera, wczesne pożycie seksualne połączone z brakiem dojrzałości oraz wiedzy na temat własnej płciowości i uczuć. Zwrócili także uwagę na wagarowanie uczniów i agresję zarówno fizyczną, jak i werbalną.

1. **Obszary zagrożenia**

Zebrane informacje pozwoliły na wyłonienie następujących obszarów zagrożenia:

1. kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
2. palenie papierosów;
3. agresja fizyczna i werbalna;
4. problem wagarów i ucieczek z lekcji;
5. brak wrażliwości społecznej.
6. **Cele szkolnego programu profilaktyki**

Program profilaktyczny tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

W wyniku analizy danych uzyskanych z ankiet jako główny cel programu profilaktyki ustalono wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają jego prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu życiu. Ważną rolę w jego realizacji będzie odgrywało także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia i prowadzą do zachowań ryzykownych młodzieży. Mając na uwadze cel główny wyznaczono również trzy cele szczegółowe, które będą oddziaływać bezpośrednio w wyznaczone obszary zagrożenia:

- kształtowanie odpowiedzialności uczniów za życie własne i bliskich poprzez promowanie zachowań bezpiecznych i wolnych od nałogów;

- uczenie zachowań asertywnych, umiejętności odmawiania i kierowania się w swoim postępowaniu uniwersalnym systemem wartości;

- uczenie świadomego i odpowiedzialnego stylu życia.

Realizatorami szkolnego programu profilaktyki będą wszyscy nauczyciele, personel medyczny, pedagog i psycholog szkolny oraz rodzice, a także instytucje współpracujące ze szkołą.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie przez trzy kolejne lata:

1. 2013/2014
2. 2014/2015
3. 2015/2016
4. **Podstawa prawna szkolnego programu profilaktyki**
5. Ustawa o systemie oświaty;
6. Podstawa programowa;
7. Statut Szkoły;
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego;
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
11. Ustawa antynikotynowa;
12. Rozporządzenie o pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
13. Konwencja Praw Dziecka.
14. **Działania w ramach programu profilaktyki klas I - III**

Realizowane działania w ramach pomocy pedagogiczno – wychowawczej zmierzają do pomocy w rozwiązywaniu problemów młodego człowieka i przygotowują go do dokonywania odpowiedzialnych wyborów. Podłożem tych działań jest zapewnienie warunków, które pozwolą na uzyskanie wykształcenia i wychowywania człowieka XXI wieku. W gimnazjum działania te będą realizowane w blokach tematycznych na poszczególnych poziomach.

Klasa I

1. Relacje interpersonalne

Zajęcia mają na celu integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Uczniowie będą nabywali wiedzę na temat pracy w grupie, współzawodnictwa, odpowiedzialności za siebie i innych.

1. Zachowania asertywne

Zajęcia mają na celu kształtowanie umiejętności odmawiania w przypadkach nacisku grupy lub jednostki, pertraktowania z innymi w sytuacji konfliktu interesów w celu osiągnięcia kompromisu.

1. Rozumienie i rozpoznawanie emocji

Zajęcia mają na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat rodzajów emocji, sposobów ich rozpoznawania i wyrażania, wpływu emocji na zachowanie człowieka, kształtowanie umiejętności kontrolowania negatywnych emocji.

1. Umiejętności komunikacyjne

Zajęcia mają na celu nabywanie przez uczniów umiejętności porozumiewania się, aktywnego słuchania, wyrażania własnych opinii, umiejętności argumentowania własnych poglądów, konstruktywnej krytyki.

Klasa II

1. Uzależnienia

Zajęcia mają na celu zapoznanie uczniów z mechanizmami uzależnienia, definicją nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, rodzajami oraz wpływem uzależnień na zdrowie i życie człowieka,   
a zwłaszcza nastolatka w okresie rozwoju.

1. Płciowość i seksualność człowieka

Zajęcia mają na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat dojrzałości emocjonalnej, rodzajów bliskości między dwojgiem ludzi, a także umiejętność bycia asertywnym w sytuacjach, które naruszają prywatność. Przekazanie rzetelnych informacji na temat zróżnicowania preferencji seksualnych ludzi, chorób przenoszonych drogą płciową, aborcji oraz sposobów planowania rodziny.

1. Agresja

Zajęcia mają na celu przedstawienie przyczyn, rodzajów oraz skutków zachowań agresywnych, sposobów reagowania na agresję innych, kształtowanie nieagresywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

1. Rozwijanie empatii

Zajęcia mają na celu kształtowanie postawy współczucia dla potrzebujących, wrażliwości na krzywdę, motywowanie do podejmowania działań pomocowych wobec innych, a także tworzenie w szkole środowiska przyjaznego wrażliwości społecznej.

Klasa III

Po zrealizowaniu dwuletniego programu ponownie zostaną omówione, wybrane przez wychowawcę na podstawie preferencji uczniów i rodziców, zagadnienia, które wymagają pogłębienia wiedzy.

**Plan realizacji programu profilaktyki dla klas I – III**

1. **Brak wrażliwości społecznej**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| Wzmocnienie postawy tolerancji  Zapobieganie agresji w stosunku do osób słabszych, a także osób o odmiennych poglądach, narodowości  Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich  Integracja międzyklasowa | Kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i uczuć w taki sposób, aby jednocześnie szanować uczucia i poglądy innych  Rozwijanie empatii  Promowanie pracy w grupie  Dostarczanie uczniom wiedzy o różnorodności kulturowej współczesnego świata  Działalność szkolnego koła wolontariuszy  Koła zainteresowań (plastyczne, teatralne,  fotograficzne, literackie, muzyczne) |

1. **Przemoc, agresja**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| Wdrażania do przestrzegania norm i zasad prawidłowego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie  Nauka komunikacji i mediacji  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i uczuciami  Eliminacja zachowań agresywnych | Kształtowanie prawidłowych reakcji na takie zjawiska jak „fala”, krzywdzenie słabszych, wyłudzanie pieniędzy  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji  Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z problemami  Zapoznanie uczniów z mechanizmem powstawania agresji  Zapoznanie uczniów ze skutkami przemocy i agresji, a także z ich konsekwencjami prawnymi  Reagowanie na każdy przejaw agresji w szkole |

1. **Zaburzenia komunikacji werbalnej**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| Kształtowanie świadomej kompetencji językowej i komunikacyjnej  Tworzenie w szkole środowiska przyjaznego kulturalnej postawie  Eliminowanie wulgaryzmów | Zapoznanie uczniów z rodzajami komunikacji oraz wykorzystaniem ich w różnorodnych sytuacjach życiowych  Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów –zajęcia dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych oraz w miejscach publicznych  Uświadomienie znaczenia poprawności oraz używania kulturalnego słownictwa w kształtowaniu komunikacji międzyludzkiej  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem |

1. **Uzależnienia**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| Kształtowanie zdrowego stylu życia  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie  Budowanie postawy asertywnej  Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z problemami | Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjowania  Utrwalanie przekonań o pozytywnych efektach zdrowego trybu życia  Kształtowanie umiejętności wybierania wartościowych rozrywek  Zapoznanie uczniów ze zdrowotnymi i prawnymi konsekwencjami stosowania używek  Pomoc w rozsądnym korzystaniu ze środków masowego przekazu i przeciwdziałanie uzależnieniom od telewizji czy komputera |

1. **Wagary**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| Zwiększenie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia  Podniesienie poziomu odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę  Wykształcenie postawy obowiązkowości i punktualności | Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb uczniów będących źródłem negatywnych zachowań  Akcentowanie mocnych stron i podkreślanie osiągnięć  Kształtowanie możliwości rozwoju i prezentowania swoich osiągnięć na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia |

1. **Spodziewane efekty podjętych działań**
2. szkoła w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli jest miejscem bezpiecznym;
3. uczniowie wypracowują zasady współżycia i tolerancji;
4. uczeń jako człowiek kulturalny nie używa wulgaryzmów;
5. uczeń jako człowiek odpowiedzialny nie wagaruje;
6. uczniowie wyposażeni są w wiedzę z zakresu profilaktyki;
7. młodzież jest wolna od nałogów;
8. rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

1. **Partnerzy w realizacji programu**
2. Gminny Ośrodek Pracy z Rodziną
3. organizowanie zajęć w świetlicach socjoterapeutycznych;
4. organizowanie wyjazdów zimowych i letnich dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych;
5. organizowanie specjalistycznej pomocy dla uczniów i ich rodziców.
6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7. prowadzenie konkursów o tematyce profilaktycznej;
8. wnioski o interwencje w rodzinach, w których istnieje problem alkoholowy.
9. Środowiskowy Ośrodek Pomocy Społecznej
10. pomoc w ramach dożywiania dzieci z rodzin potrzebujących;
11. zasięganie opinii o warunkach bytowych uczniów z rodzin objętych opieką ŚOPS.
12. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
13. poradnictwo i orzecznictwo psychologiczno – pedagogiczne;
14. poradnictwo zawodowe;
15. organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.
16. Sąd rejonowy
17. stały kontakt z kuratorami uczniów objętych dozorem;
18. kierowanie pism o demoralizację nieletnich.
19. Komenda Policji
20. współpraca w zakresie oddziaływań na uczniów przejawiających zachowania demoralizujące;
21. organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień oraz odpowiedzialności prawnej.
22. Urząd Gminny w Brwinowie
23. pomoc w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych o charakterze profilaktycznym;
24. współpraca przy organizowaniu dokształcania nauczycieli oraz wprowadzania programów profilaktycznych.
25. **Ewaluacja szkolnego programu profilaktyki**

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań zapobiegawczych oraz ich skuteczność wprowadza się następujące formy sprawdzenia realizowania szkolnego programu profilaktyki:

1. badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
2. nadzór dyrektora szkoły;
3. sprawozdania z pracy pedagoga, nauczycieli oraz nauczycieli realizujących programy profilaktyczne;
4. analiza dokumentów.